

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия № 698
Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»
(ГБОУ прогимназия № 698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»)

ПРИНЯТА

На заседании Педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2023

СОГЛАСОВАНА

Советом Образовательного учреждения
Протокол №5 от 15.05.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ прогимназия №698
«Пансион»
И.А.Герболинская
Приказ №134 от 31.08.2023



**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
ГБОУ прогимназия № 698 Московского района Санкт-Петербурга
«Пансион»**

(в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и
Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования)

Санкт-Петербург

I.	Общие положения	3
II.	Целевой раздел АОП ДО	4
2	Пояснительная записка	4
2.1.	Цели и задачи реализации АОП ДО	4
2.2.	Принципы и подходы к формированию АОП ДО	4
2.3.	Специфические принципы к формированию АОП ДО	5
2.4.1-2.4.2	Планируемые результаты освоения АОП ДО	6
2.5	Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей (с учетом имеющихся отклонений развития и здоровья)	13
2.6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	21
III.	Содержательный раздел	
3.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР	24
3.1.	Социально-коммуникативное развитие	24
3.2.	Познавательное развитие	28
3.3.	Речевое развитие	30
3.4	Художественно-эстетическое развитие	33
3.5.	Физическое развитие	36
3.6.	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	39
3.7.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	40
3.8.1-3.8.11	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	41
3.8.12	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	51
3.9.	Рабочая программа воспитания	63
3.9.1.	Целевой раздел	64
3.9.2.	Содержательный раздел	70
3.9.3.	Организационный раздел	75
3.9.4.	Федеральный календарный план воспитательной работы	76
3.10	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	78
IV.	Организационный раздел АОП ДО	88
4.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	
4.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
4.3.	Кадровые, финансовые, материально-технические условия	91
4.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	93
4.4.1.	Условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	95
4.4.2.	Развивающая предметно-пространственная среда	99
4.4.3.	Обеспеченность методическими материалами	101
4.4.4.	Обеспеченность техническими средствами обучения	109
4.5.	Приложения к АОП ДО	110
V.	Краткая презентация АОП ДО	

I. Общие положения.

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) - далее АОП ДО государственного общеобразовательного учреждения прогимназия №698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион» (ГБОУ прогимназия №698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»).

АОП ДО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. № 874

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955

- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028)

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022)

- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809

- Устав ОО

Используются дополнительные парциальные программы:

- Дополнительная образовательная программа психологического сопровождения по развитию социально-эмоциональной сферы детей дошкольного возраста (автор – педагог-психолог ГБОУ Рысева О.Н.)

- Дополнительная образовательная программа «Азбука Санкт-Петербурга» (авторы-педагоги ГБОУ: Марецкая Н.И., Павлова С.В., Сергушова М.А.)

- Дополнительная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» для детей с 3-7 лет, (авторы Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова)

II. Целевой раздел

2. Пояснительная записка.

2.1. Цель реализации АОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2.2. АОП ДО построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание

ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

2.4. Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АОП ДО направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

2.4.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

2.4.1.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишь;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;

25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;

27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;

28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);

29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);

30) действует в соответствии с инструкцией;

31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;

33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

2.4.1.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам,

оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

2.4.1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АООП ДО.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с

элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

2.4.2.

Логопедическая работа	Социально – коммуникативное развитие
<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none">• обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;• усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;• употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;• умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;• умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);• правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;• умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;• умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;• составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;• умеет составлять творческие рассказы;• осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none">• владеет основными способами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;• выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;• участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;• передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т. п.);• отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;• использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;• переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой

<ul style="list-style-type: none"> • владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; • владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; • осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); • умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; • знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; • правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста). 	<p>игре;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.
---	---

Познавательное развитие	Речевое развитие
<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; • использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности; • выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); • самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа; • воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; • устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; • демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; • моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); • правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звук произношении; • грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; • владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; • объясняет значения знакомых многозначных слов; • пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; • пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; • выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя

<p>предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет элементарными математическими представлениями количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1—9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); • определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела. • определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); • использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы <i>не</i>; • владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); • создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (ВОсемь-десять деталей). 	<p>графические схемы, наглядные опоры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; • обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.
--	--

Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.); • владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т. п.); • знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; • понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: семеновская матрешка, дымковская и богородская); • умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание получившегося продукта деятельности; • эмоционально откликается на воздействие 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; • выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; • выполняет разные виды бега; • сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; • осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; • знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; • знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

<p>художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; • имеет элементарные представления о видах искусства; • воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; • сопереживает персонажам художественных произведений. 	
---	--

2.5. Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей (с учетом имеющихся отклонений развития и здоровья)

Типичные проявления речевого развития у детей с нарушениями речи	Специфические психолого-педагогические особенности	Основные задачи коррекционно-развивающей работы
<p>ФФНР: 1. Нарушение звукопроизношения 2. Нарушения фонематических процессов: - недостаточное различение и узнавание только тех звуков, произношение которых нарушено; - недостаточное различение значительного количества звуков из разных фонетических групп; - глубокое фонематическое недоразвитие, когда ребенок практически не может выделить звуки из состава слов, определить последовательность звуков в слове.</p> <p>ОНР: Словарь: 1. Смешение и замены слов по акустическому сходству и смыслу. 2. Качественно неполноценное расширение или сужение значений слов. 3. Бедный словарь: преобладание слов-названий бытово-бытовых предметов и действий, недостаток слов-обобщений и признаков, слов выражающих оттенки значений или абстрактные понятия.</p>	<p>Может быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимание неустойчивое, нестабильное и иссякающее, слабо сформировано произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой. 2. Объем памяти может быть сужен по сравнению. 3. Может преобладать наглядно-образное мышление, затруднено понимание абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных процессов может быть несколько замедленной. 4. Поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения. 5. На занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течении длительного времени. <ol style="list-style-type: none"> 1. Неустойчивое внимание. 2. Низкая наблюдательность. 3. Недостаточная способность к переключению. 4. Низкий уровень самоконтроля (несформированность внимания как умственного действия). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование нормативного звукопроизношения. 2. Формирование фонематических процессов: - дифференциация звуков на слух и в произношении; - формирование навыков звукового анализа 3. Уточнение, обогащение и активация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи. 4. Формирование морфологической и синтаксической сторон речи в процессе нормализации звуковой стороны речи. 5. Развитие диалогической и монологической форм речи (в соответствии с произносительными возможностями) <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие понимания речи. 2. Практическое усвоение лексических и

<p>Грамматический строй: 1.Отсутствуют сложные синтаксические конструкции. 2.Аграмматизмы в простых синтаксических(неправильное употребление падежных окончаний, ошибки в согласовании и управлении). Искажения слоговой структуры слова. Нарушения звукопроизношения. Нарушения фонематических процессов.</p>	<p>5.Недостаточная сформированность словесно-логического мышления. 6.Пониженная познавательная активность в области языковых явлений. 7.Пониженная коммуникативная активность. 8.Пониженная работоспособность. 9.Повышенная психическая истощаемость, неумение проявлять волевые усилия. 10.Недостаточная сформированность произвольной деятельности.</p>	<p>грамматических средств языка. 3.Формирование связной речи. 4.Формирование полноценной звуковой стороны речи(воспитание артикуляционных навыков, правильного произношения, слоговой структуры и фонематического восприятия). 5.Подготовка к грамоте; овладение элементами грамоты.</p>
---	--	---

Общая характеристика детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи.

Дети не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Незначительные нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звукозаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются perseverации (*бнибиблиотекарь — библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*потрной — портной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка— табуретка*), реже — опускание слогов (*трехтажный — трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый*).

В то же время для детей характерна достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов,

отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком как *много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. ошибки имеют неустойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*нетух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — папа уехал*.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь — тедф, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор — яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на

смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен

существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); не различение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений

однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательный процесс ГБОУ строится с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка:

<p>Бóльшая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).</p>	<p>Информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной. Задача: нивелировать (сгладить) агрессивность среды.</p>
<p>Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью.</p>	<p>Разница, иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру. Задача: сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать.</p>
<p>Сложность окружающей среды с технологической точки зрения.</p>	<p>Нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый – не единственный источник информации. Опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок-дошкольник может быть источником новой информации. Задача: Освоение педагогами современных ИКТ технологий (идти «в ногу со временем»); Поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим). Формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка: креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др.</p>
<p>Быстрая изменяемость окружающего мира.</p>	<p>Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации. Задача: Овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире). Вооружить способами познания окружающего мира. Дать понятие, что есть важная информация (здесь, сейчас и навсегда), например знание правил безопасного поведения, и второстепенная.</p>

<p>Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов.</p>	<p>Негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое. Возрастание роли инклюзивного образования. Задача: Формирование здоровьесберегающей компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья. Формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.</p>
---	--

/Приложение №8/ Дополнительная образовательная программа психологического сопровождения по развитию социально-эмоциональной сферы детей дошкольного возраста - автор педагог-психолог Рысева О.Н. Разработанная программа соответствует целям, задачам, ФГОС ДО и ФОП ДО, имеет планируемые результаты освоения по своему направлению.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры представляют собой возможные достижения ребенка и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- изучения характеристик развития эмоциональной сферы детей от 4 до 6 лет;
- информирования родителей (законных представителей) относительно целей

Программы.

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Имеет понятие об основных эмоциях: интерес, радость, удивление, грусть, гнев, страх, ▪ Умеет распознавать свои эмоциональные проявления и других людей по различным признакам (мимика, пантомимика, интонация и прочее); может назвать их и выразить. ▪ Использует в речи слова, обозначающие различные эмоции, чувства, настроения. ▪ Умеет регулировать свое эмоциональное состояние с помощью техник дыхания. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сопереживает сказочным или игровым персонажам. ▪ Способен выразить с помощью слов и движений свое эмоциональное состояние и понять, передать эмоциональное состояние других. ▪ Адекватно реагирует на проявление чувств и эмоций окружающих людей. ▪ Умеет снять эмоциональное и физическое напряжение с помощью упражнений на дыхание, с помощью танцевальных движений, с помощью рисунка. ▪ Способен отразить свое эмоциональное состояние через художественно-изобразительную деятельность.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Владеет комплексом упражнений на расслабление. ▪ Проявляет положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию - доброту, отзывчивость, сопереживание, сорадость. ▪ Устанавливает речевые контакты, радуется достижениям товарищей ▪ Способен к выражению чувств с помощью слов, пластики, мимики. ▪ Использует в активной речи "волшебные слова", то есть слова вежливости, отражающие доброжелательность, расположенность к окружающим, воспитанность. ▪ С помощью взрослого делает комплименты товарищам 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. ▪ Владеет лексикой, понятиями, называющими состояния, эмоции, настроения, его оттенки, переживания. ▪ Владеет фразами и особым речевым поведением, помогающим улаживать конфликты, разрешать споры, устанавливать речевые контакты. ▪ Использует в активной речи "волшебные слова", то есть слова вежливости, отражающие доброжелательность, расположенность к окружающим, воспитанность. ▪ Умеет делать комплименты, то есть составлять и искренне произносить тексты лестных отзывов, приятных и любезных слов.
--	---

/Приложение №9/Дополнительная образовательная программа «Азбука Санкт-Петербурга»
авторы: Герболинская И.А., Марецкая Н.И., Павлова С.В., Махина В.С.

Планируемые результаты освоения программы «Азбука Санкт-Петербурга»

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует стремление к общению со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; • Познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять; • Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, отражает эти представления в играх; • Инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; • Знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии; • С удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, имеет представления о малой родине; • Проявляет интерес к различным видам 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к родному городу. ▪ Он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, знает достопримечательности родного города. ▪ Понимает, принимает и стремится выполнять правила поведения в городе. ▪ Проявляет любознательность к прошлому и настоящему Санкт-Петербурга, задает вопросы и стремится к поиску ответов. ▪ С удовольствием включается в краеведческую проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев и другие виды деятельности, связанные с познанием малой родины. ▪ Проявляет начала социальной активности: с желанием участвует в социально значимых событиях и акциях.

<p>искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности; • Принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Способен проявлять эмпатию к окружающим людям (умение сочувствовать, сорадоваться). ▪ Переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. ▪ Имеет собственную сферу познавательных интересов и с желанием отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности.
--	---

III. Содержательный раздел АОП ДО

3. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

3.1. В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

3.1.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;

воспитание правильного отношения к людям, вещам;

обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области

"Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работникам и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

3.1.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений

с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

3.1.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники

создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого

алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

3.2. В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

3.2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам: конструктивные игры и конструирование;

представления о себе и об окружающем природном мире;

элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со

педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

3.2.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и окружающем мире;

элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

3.2.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;

- развитие представлений о себе и об окружающем мире;

- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

3.3. В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;

- обогащения активного словаря;

- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развития речевого творчества;

- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомства с книжной культурой, детской литературой;

- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

3.3.1. Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

3.3.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных

коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

3.3.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основным акцентом делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

3.3.4. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов

развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

3.4. В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

3.4.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

изобразительное творчество;

музыка.

3.4.2. Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в

коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

3.4.3. Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

3.4.4. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

3.4.5. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные

инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

3.5. В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

3.5.1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

3.5.2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

3.5.3. Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

3.5.4. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми

нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

3.5.5. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

3.5.6. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

3.6. Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с

педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

3.7. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

3.7.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители

(законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

3.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

3.8.1. Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных

возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

3.8.2. Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

3.8.3. Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

3.8.4. Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

3.8.5. Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

3.8.6. Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого

дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

3.8.7. Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

3.8.8. Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

3.8.9. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

3.8.9.1. Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

3.8.9.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

3.8.10. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-

ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

3.8.10.1. Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и название картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

3.8.10.2. Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

3.8.10.3. Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

3.8.10.4. Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных

заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное название лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, название с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

3.8.11. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также

обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

3.8.11.1. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранный или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

3.8.11.2. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Голя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

3.8.11.3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез

слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

3.8.11.4. Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

3.8.11.4.1. Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

3.8.11.4.2. Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

3.8.11.4.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

3.8.11.4.4. Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:
овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
адаптироваться к различным условиям общения;
преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

3.8.12. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности, возрастными особенностями, спецификой образовательных потребностей и интересов детей

Воспитательный и образовательный процессы проходят непрерывно, на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду. Не только во время образовательной деятельности, но и в ходе самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых ребята получают и закрепляют необходимые знания, умения и навыки.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

В работе с детьми дошкольного возраста прослеживается принцип комплексно-тематического планирования. Выделение основной темы периода позволяет интегрировать образовательную деятельность, подавать материал оптимальным способом. Тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса позволяет органично вводить региональный и культурный компоненты, исходя из особенностей образовательного учреждения.

Помимо занятий с логопедом, воспитатели планируют и проводят занятия и организуют совместную подгрупповую деятельность, индивидуальную работу и создают условия для развития творчества и самостоятельности.

Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья. Планируются такие формы работы, как: тематические дни и тематические недели. Знакомство с темой может пройти и в формате беседы (однократной), продуктивной деятельности, игры или воспитывающей игровой ситуации, проектной деятельности в зависимости от возраста детей.

Тематическое планирование, как тематический педагогический проект, разработанный на основе интеграции деятельности педагогов учреждения, представляет собой взаимосвязанную

цепочку введения детей в рассматриваемую тему (явление), эмоциональное проживание её ребёнком, освоение в процессе:

- a) совместной образовательной деятельности педагогов с детьми;
- b) самостоятельной детской деятельности в условиях развивающей среды группы.

Цикл тем (распределение тематики на учебный год с указанием временных интервалов) для каждой возрастной группы обеспечивает интеграцию образовательного процесса на целевом и содержательном уровнях.

В определении тематического календаря учитываются сезон и сезонные изменения в природе, которые влияют на выбор тем, связанных с жизнью и деятельностью людей, на подбор произведений детской художественной и научно-познавательной литературы, произведений изобразительного искусства. На выбор тем влияет календарь праздничных дат и событий текущего года, который включает как ежегодно отмечаемые праздники (День рождения «Пансиона», Новый год, 8 Марта), так и памятные даты, характерные для данного года (например, юбилеи писателей, художников, поэтов). Необходимость широкой ориентации дошкольников в окружающей действительности - знакомство с профессиями взрослых, родным городом, его жизнью, архитектурой, явлениями живой и неживой природы, традициями людей, населяющих Россию и другие страны, также отражается в тематическом календаре.

Тематический календарь может корректироваться (дополняться, изменяться) в связи с событиями, значимыми для группы, детского сада, города; актуальными интересами детей и др.

Примерный цикл тем для всех возрастных групп

Месяц	Тема блока	Вид искусства Жанр живописи	Сюжетно-ролевая игра
Сентябрь	Дары осени (овощи, фрукты, цветы)	Натюрморт	Магазин
Октябрь	Шаги осени (небо, земля, деревья, кусты, краски, запахи, звуки)	Осенний пейзаж	Маленькая хозяйюшка. Семья.
Ноябрь	Милые зверюшки – друзья и подружки (животные, птицы наши лесов и домашние)	Анималисты	Зоопарк. Больница для животных.
Декабрь	Зимние узоры	Зимний пейзаж	Семья
Январь	Мы едем, едем, едем в далекие края... (транспорт)	Графика, Фотография	Праздник новогодней елки. Водители.
Февраль	Застывшая музыка	Архитектура. Городской пейзаж.	Строители.
Март	От улыбки станет всем светлей...	Портрет	Парикмахерская. Больница.
Апрель	Путешествие морское, космическое. Вешние воды.	Маринисты. Анималисты.	Путешествия. Космос.
Май	Идет, гудет зеленый шум... (птицы, насекомые, первоцветы)	Весенний пейзаж. Анималисты.	Семья. Школа.

С целью обеспечения интеграции разных образовательных областей, обеспечивающей целостность образовательного процесса ГБОУ, педагогический коллектив реализует педагогическую технологию Воробьевой Д.И.

Блок «Растения. Явления природы»	
I ступень	Наблюдая, ОЖИВИТЬ . Нежно вдыхая аромат, слушая звуки, рассматривая форму и цвет, делать открытие мира и осознавать себя в нем.
II ступень	УВИДЕТЬ темы наблюдений в произведениях художников, скульпторов, народных мастеров.
III ступень	«УСЛЫШАТЬ» , о чем рассказывает растение, явление в музыке, песне, поэтическом слове, прозе, фольклоре.
IV ступень	ОБЫГРАТЬ образ природы в пантомиме, театре, в подвижной, дидактической игре.
V ступень	СДЕЛАТЬ (собственная изобразительная деятельность детей).
Блок «Мир животных»	
I ступень	«ОЧЕЛОВЕЧИТЬ» животных, наблюдая в различных проявлениях.
II ступень	УВИДЕТЬ тему животных в произведениях художников, скульпторов, народных мастеров.
III ступень	«УСЛЫШАТЬ» и рассказать о животном в музыке, песне, поэзии, прозе, фольклоре; услышать различные проявления образа животного.
IV ступень	ОБЫГРАТЬ образ животного в движении, мимике, в подвижной, дидактической игре, в театре.
V ступень	СДЕЛАТЬ (собственная изобразительная деятельность детей).
Блок «Мир человека»	
I ступень	«ОДУХОТВОРИТЬ» человека, наблюдать его в различных проявлениях.
II ступень	УВИДЕТЬ человека в произведениях изобразительного искусства: живописи, скульптуре, прикладном искусстве.
III ступень	«УСЛЫШАТЬ» о человеке в музыке, поэзии, прозе, фольклоре.
IV ступень	ОБЫГРАТЬ образ человека в движении, пантомиме, в дидактической игре, драматизации.
V ступень	СДЕЛАТЬ (собственная изобразительная деятельность детей).
Блок «Здания. Транспорт»	
I ступень	НАБЛЮДАЯ, ПОНЯТЬ , что на улицах города «живут» дома, транспорт.
II ступень	УВИДЕТЬ образ в изображении художников, дизайнеров, народных мастеров.
III ступень	«УСЛЫШАТЬ» реальный и воображаемый образы машины, дома в музыке, поэтическом слове, прозе, фольклоре.
IV ступень	ОБЫГРАТЬ образ транспорта, дома, изобразить в движении, мимике, позе, звуках, в дидактической игре.
V ступень	СДЕЛАТЬ (собственная изобразительная деятельность детей).

В системе массовых мероприятий организации, направленных на укрепление здоровья детей и формирование здорового образа жизни, важная роль принадлежит традиции проведения Дней здоровья. Они проводятся в последнюю пятницу каждого месяца в течение года. Эти дни отличаются разнообразной и интересной двигательной-игровой деятельностью, насыщенной вариативностью стимулирующих и активирующих форм и приёмов,

способствующих укреплению здоровья, закаливанию организма, приобретению опыта активного отдыха дошкольников. Дни здоровья организуются с учётом климатических особенностей региона. В холодное время пребывания на воздухе, по возможности, увеличивается, а в тёплое – вся двигательно-игровая деятельность дошкольников выносится на открытый воздух. Воспитательная работа в этот день направлена на создание условий активного отдыха детей, поэтому отменяются все занятия.

Дни здоровья имеют разнообразную тематику, которая конкретизируется в каждой возрастной группе:

- «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»;
- «Народные игры – удалцам раздолье и забава»;
- «Веселье и смех – нам здоровье и успех»;
- «Путешествие в Спортландию»;
- «В гостях у доктора Айболита»;
- «Папа, мама, я – здоровая семья»;
- «Мы здоровью скажем, ДА!»
- «День игры» и др.

Структура Дней здоровья отличается вариативностью содержания, реализуемого в разные режимные моменты дня с детьми и родителями, и построена на интеграции деятельности специалистов организации.

Начинается День здоровья с утреннего приёма детей - интересным и занимательным взаимодействием, который ведёт определённый игровой персонаж. Утренняя гимнастика связана с темой Дня и проводится в нетрадиционной форме. Это может быть:

- зарядка бодрости,
- эмоционально-стимулирующая гимнастика,
- аэробика,
- гимнастика «Маленьких волшебников» с элементами психогимнастики и др.

Дальнейшая программа Дня включает разнообразные формы работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников:

- сюжетно-ролевые игры;
- подвижные игры и упражнения, игры-эстафеты, игры с элементами спорта, народные игры;
- путешествия-прогулки;
- уроки здоровья;
- спортивные конкурсы и викторины;
- забавы и развлечения;
- решение проблемных ситуаций по вопросам здоровья;
- упражнения на дорожках здоровья и закаливания;
- динамические и оздоровительные паузы;
- солнечные и воздушные ванны и др.

Двигательная нагрузка регулируется педагогами в соответствии с возрастом, физической подготовленностью и состоянием здоровья детей. Во избежание переутомления дошкольников, интенсивные формы чередуются с малоподвижными играми и ситуациями, релаксационными паузами, придавая деятельности непринуждённый характер.

Вторая половина Дня здоровья предусматривает активное участие родителей воспитанников в совместных мероприятиях с детьми.

Другой традицией ГБОУ являются «Игры по станциям»: прохождение команд детей по индивидуальному маршруту (ИМ) по станциям, выполняя задания разной направленности. ИМ указывается в маршрутном листе. Сказочные или игровые персонажи на каждой станции оценивают то, как дети справились с заданиями. Игровые станции – центры активности участка детского сада. Каждой станции присваивается название, в отдельных случаях эмблема, игровой персонаж. Количество станций – 5-7. Таким образом, на прогулке осуществляется межгрупповое игровое взаимодействие дошкольников в рамках решения задач физического развития.

В образовательном процессе дошкольного отделения используется развивающий потенциал игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста и средства его успешной социализации.

I. Творческие игры	
<i>Творческие игры на основе готовых сюжетов</i> <i>Творческое начало проявляется в создании игровых образов, отборе средств выразительности, в создании обстановки для игры.</i>	<i>Игры с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Подражательные</i> игры, основанные на повторении понравившегося действия взрослого либо сюжета книги, мультфильма. ▪ <i>Сюжетно-отобразительные</i> игры («игры-воспоминания»), в которых ребенок отображает действия взрослого. ▪ <i>Игры-драматизации</i>, в которых основой игрового действия является литературный сюжет. ▪ <i>Театрализованные</i> игры ориентированы на зрителя, в них дети занимают позицию актеров, которые показывают зрителям спектакль. Дети принимают участие в создании его сценария, оформлении декораций и костюмов, афиши, пригласительных билетов. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Сюжетно-ролевые</i> игры - игры, в которых ребенок самостоятельно придумывает и развивает сюжет, принимая на себя ту или иную роль. ▪ <i>Режиссерские</i> игры - придумывание и развитие сюжета происходит через роли, которые ребенок передает игрушкам. В такой игре ребенок разговаривает от имени разных персонажей-игрушек, передвигает их по игровому полю, комментирует происходящее в игре. ▪ <i>Игры-фантазирования</i> построены на воображении, может быть связаны с готовым рисунком или рисунком, выполняемым по мере развития сюжета. Сопровождается диалогами и монологами героев, комментариями и протекает преимущественно в речевом плане. ▪ <i>Игры-проекты</i> включают в игровой процесс другие виды деятельности (рисование, конструирование, ручной труд) для реализации игровых задач.
II. Игры с правилами	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ подвижные, ▪ спортивные, ▪ интеллектуальные, ▪ музыкальные (ритмические, хороводные, танцевальные), ▪ коррекционные, 	

- шуточные (забавы, развлечения),
- ритуально-обрядовые игры.

В том числе народные игры, которые передаются из поколения в поколение.

Создаются и вносятся в жизнь детей взрослыми.

В ГБОУ реализуется педагогическая технология Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой, обеспечивающая комплексный подход к формированию игрового опыта ребенка.

I. Планомерное педагогически активное обогащение жизненного опыта детей.	II. Обогащение игрового опыта детей – совместные («обучающие») игры педагога с детьми.	III. Активизирующее общение педагога с детьми в процессе совместных игр.	IV. Своевременное изменение развивающей предметно-игровой среды.
Направлено на усвоение назначения предметов, смысла действий людей, сущности их взаимоотношений (во время чтения художественной литературы, просмотра телепередач, рассматривания иллюстраций и др.). Служит источником углубления и детализации замысла игры, ее содержания.	Перевод реального опыта в условный, игровой план, усвоение способов воспроизведения действительности в игре. «Обучающие» игры направлены на освоение новых способов и средств игры, обогащение сюжетов.	Создание проблемно-игровых ситуаций, провоцирующих поиск новых вариантов решения игровых задач и использование новых знаний об окружающем.	Изменение предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей. Подбор игрушек и игрового материала, нацеливающих ребенка на самостоятельное, творческое решение игровых задач.

Принципы организации игры в педагогическом процессе дошкольного отделения:

1. Чтобы дети овладели игровыми умениями, педагоги играют вместе с ними с позиции «играющего партнера» на протяжении всего дошкольного возраста.
2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры:
 - 3-5 лет – ролевое поведение (многоперсонажный сюжет с системой взаимосвязанных ролей);
 - 5-7 лет – сюжетосложение (многотемные сюжеты с комбинированием разных тем).
3. На каждом возрастном этапе процесс развития игры включает совместную игру педагога с детьми и создание условий для самостоятельных игр детей.
4. Игровое взаимодействие воспитателя с детьми носит характер свободной импровизации, в которой педагог гибко и спонтанно реагирует на предложения детей.

5. Совместная игра воспитателя с детьми предполагает «свободный вход и выход» участников.
6. Педагоги ГБОУ обеспечивают поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, игровое время в режиме дня и пространство для разных видов игр.

В условиях современной социокультурной ситуации развития ребенка одним из ключевых направлений образовательной деятельности с детьми в организации является формирование у воспитанников основ безопасности.

Формирование основ безопасности в ГБОУ	
<p>Принципы воспитания безопасного поведения дошкольников</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Принцип подражания. ▪ Принцип эмоционального подкрепления и поддержки ребенка. ▪ Принцип развития познавательных интересов и мотивов безопасного поведения. ▪ Принцип постепенного развития произвольности безопасного поведения. ▪ Принцип практикования в умениях и навыках безопасного поведения (в игровой форме).
<p>Этапы (технология) воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте</p>	<p>Первый этап — диагностический, изучение отношения ребенка к разнообразным опасностям, уровень их понимания и осмысления, уточнение представлений детей о правилах безопасного поведения, анализ личного опыта детей, на который может опереться педагог при проектировании процесса воспитания.</p> <p>Второй этап подразумевает работу по расширению первоначальных представлений детей о правилах безопасного поведения, накопление необходимых знаний и умений посредством совместной деятельности воспитателя и ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ игровые проблемные ситуации, ▪ познавательные беседы, ▪ общение с представителями МЧС, ▪ разучивание рифмованных правил и отгадывание загадок, ▪ рассматривание иллюстраций и дидактических картинок, ▪ дидактические игры, ▪ экспериментирование, ▪ виды художественной деятельности и др. <p>Третий этап направлен на закрепление детьми полученного опыта (приобретенных представлений и умений), его воспроизводство в подходящих ситуациях и выработку осознанного отношения к соблюдению правил безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ чтение и обсуждение произведений художественной литературы, ▪ игры-драматизации и сюжетно-ролевые игры, ▪ наблюдения и экскурсии, ▪ решение проблемных задач и ситуаций, ▪ проектная деятельность, ▪ экспериментирование, ▪ самостоятельная деятельность детей. <p>Четвертый этап - формирование и закрепление у детей чувства</p>

ответственности. Одним из основных приемов во взаимодействии с детьми становится положительное подкрепление со стороны взрослого проявлений ответственности за свою и чужую безопасность, стремление предупредить, а если не получилось, правильно решить ситуацию, угрожающую здоровью и жизни.

Пятый этап работы развивает у детей чувство контроля и самоконтроля. Необходимо помочь ребенку овладеть умением вовремя и правильно сориентироваться в ситуации опасности.

Каждый этап технологии воспитания безопасного поведения у дошкольников подразумевает **активное сотрудничество с родителями**.

Познавательное развитие (математика)

Дополнительная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей с 3-7 лет), авторы Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова.

Программа направлена на создание условий для накопления ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, предлагает комплекс педагогических инструментов, обеспечивающих высокий уровень математического развития детей на дошкольном уровне. Программа обеспечена современными методическими пособиями. <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/471-igralochka>

Педагогическими условиями воспитания культуры поведения и общения у дошкольников являются:

- речевая и поведенческая культура взрослых, окружающих дошкольников (педагогов, родителей);
- продуманная, рациональная организация образа жизни детей в организации;
- разнообразная предметно-развивающая среда, удовлетворяющая актуальные потребности дошкольников в общении и деятельности, интересы мальчиков и девочек;
- взаимодействие педагогов и родителей дошкольников в воспитании поведенческой культуры привычек, выработке единых позиций и согласованных действий с учетом индивидуальных особенностей детей в освоении культурного опыта;
- проектирование содержательной жизни детей, «событийного сценария», обеспечивающего накопление опыта переживаний, участия в эмоционально насыщенных ситуациях нравственного поведения, дружеских контактов, уважения к другим людям, а также развитие собственного достоинства.

Технология освоения детьми правил и форм культуры поведения

1-й шаг. Привлечение внимания детей к проблеме, к соответствующему правилу и способу культуры поведения.	<i>Задача педагога:</i> вызвать у детей интерес к поведенческой проблеме, желание разрешить возникшую ситуацию.	<i>Действия педагога:</i> введение в ситуацию, рассказ воспитателя или игрового персонажа, показ инсценировки, видеосюжета, картинки.
2-й шаг. Обсуждение с детьми проблемы	<i>Задача педагога:</i> вызвать у детей	<i>Действия педагога:</i> постановка проблемных вопросов, обращение к

(события, ситуации).	желание высказаться, обратиться к своему личному опыту в аналогичной ситуации.	чувствам и переживаниям детей, привлечение примеров из личного опыта (детей в группе, самого педагога, детей из другого детского сада), нацеливание на разные варианты решения проблемы (как поступить).
<i>3-й шаг.</i> Формулирование правила поведения в подобных ситуациях и обстоятельствах.	<i>Задача педагога:</i> побуждать детей самостоятельно сформулировать правило и перечислить соответствующие способы поведения.	<i>Действия педагога:</i> поддерживать самостоятельность детей, поощрять активность в высказываниях, предлагать для обсуждения разные варианты, дать окончательную формулировку правила.
<i>4-й шаг.</i> Наглядная фиксация правила и способов его выполнения.	<i>Задача педагога:</i> пробудить фантазию детей, активность в поиске формы наглядной фиксации правила и способов его выполнения.	<i>Действия педагога:</i> поощрять инициативу и активность детей, предлагать разный материал для осуществления замысла и предложений детей (краски, фломастеры, трафареты, картинки, символические изображения).
<i>5-й шаг.</i> Практическое разыгрывание ситуаций общения или поведения, связанных с выполнением правила.	<i>Задача педагога:</i> упражнять детей в практическом выполнении правил для разрешения ситуации.	<i>Действия педагога:</i> создать проблемно-игровую обстановку, вовлечь детей в ситуацию общения, оказать при необходимости поддержку в выборе способа разрешения проблемной ситуации, включить детей в обсуждение.
<i>6-й шаг.</i> Эмоциональное завершение ситуации.	<i>Задача педагога:</i> закрепить положительное эмоциональное впечатление детей, нацелить на самостоятельное выполнение правила в общении и поведении.	<i>Действия педагога:</i> выразить свое удовлетворение действиями детей и закончить эмоциональным моментом — песней (например, «От улыбки станет всем светлей») или общей игрой.

**Педагогическая технология развития общения и речи детей
в контексте темы комплексно-тематического плана**

/Приложение №3/Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности

I - Мотивационный этап. Цель этапа - стимулирование интереса к деятельности, потребности детей в общении, активности речи.		
Задачи	Методы и содержание	Формы взаимодействия

	работы	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать диалогическую и полилогическую речь. ▪ Развивать информационно-коммуникативные умения (умение договариваться: слушать и слышать друг друга). ▪ Развивать умения спорить, убеждать, приходить к общему мнению. ▪ Развивать умения высказываться. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Методы стимулирования и мотивации речевой деятельности и общения детей: сюрпризный момент, создание проблемной ситуации, решение исследовательской задачи, проблемного вопроса, загадывание загадки и др. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ситуации общения. ▪ Образовательные ситуации поддержки в самостоятельной деятельности ребенка. ▪ Коллективное обсуждение проблемы.
<p>II - Этап накопления содержания для общения и речи. Цель этапа — обогащение представлений детей по теме.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать планирующую функцию речи. ▪ Воспитывать инициативность и активность в речевой и познавательной деятельности. ▪ Развивать умение выбирать партнера для совместной деятельности, поддерживать и оказывать помощь в ходе сотрудничества. ▪ Развивать умение работать в подгруппе: распределять обязанности, определять последовательность деятельности, сообща преодолевать трудности. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наглядные методы: показ (картин, иллюстраций, предметов и объектов, игрушек); демонстрация (компьютерных презентаций, видео- и мультимедийных фильмов, опытов). ▪ Словесные методы: чтение (художественных и познавательных текстов); рассказывание (историй из опыта, сказок, стихов и т. д.). ▪ Практические методы: организация исследовательской деятельности, изготовление поделок, атрибутов для игр и т. п.; упражнение в умениях; отгадывание кроссвордов, ребусов, сочинение загадок, составление коллажей. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательные ситуации на занятиях. ▪ Экскурсии. ▪ Образовательные ситуации сопровождения общения и речи в режимных моментах. ▪ Подгрупповые и индивидуальные ситуации общения и совместной деятельности. ▪ Поручения и т. д.
<p>III – Этап освоения детьми речевых форм и коммуникативных умений. Цель этапа — развитие у детей умения передавать свои мысли в понятных для слушателей и адекватных ситуации речевых формах с использованием формул речевого этикета.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать умения составлять описательный и повествовательный 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Пересказ литературных произведений. ▪ Моделирование, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательные ситуации на занятиях. ▪ Образовательные

<p>рассказ, рассказ-контаминацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать речь-рассуждение в процессе доказательства, объяснения и планирования деятельности. ▪ Развивать умение пересказывать художественные и познавательные тексты. ▪ Развивать звуковую культуру речи, грамматически правильную речь, интерес к литературе. 	<p>рассказывание по схеме, образцу рассказа.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ образца рассказа, составление плана рассказа, рассказы по плану. ▪ Составление диафильмов. ▪ Совместное рассказывание. ▪ Коллективное составление рассказа. ▪ Составление рассказа подгруппами — «командами». ▪ Составление рассказа по частям. 	<p>ситуации сопровождения в процессе режимных моментов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ситуации общения в разных видах деятельности. ▪ Совместные словесные и дидактические игры.
<p>IV - Творческий этап. Цель этапа — развитие самостоятельности и творчества детей в речевой деятельности.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать умения творческого рассказывания, сочинительства, речевой импровизации. ▪ Развивать коммуникативные умения в процессе делового, игрового и творческого сотрудничества со сверстниками. ▪ Развивать индивидуальные способности детей: организаторские, художественные, творческие. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сочинение рассказов по аналогии. ▪ Придумывание окончания к рассказу (описательному или повествовательному); придумывание продолжения и окончания к рассказу. ▪ Сочинение рассказа или сказки по плану или по схеме. ▪ Сочинение сюжетного рассказа по игрушкам. ▪ Сочинение рассказа на тему. ▪ Сочинение рассказа по пословице. ▪ Сочинение загадок ▪ Сочинение лимериков. ▪ Сочинения с использованием методов теории решения изобретательских задач ТРИЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательные ситуации на занятиях. ▪ Образовательные ситуации сопровождения в литературном центре активности и центре искусства ▪ Образовательные ситуации поддержки в самостоятельной деятельности. ▪ Ситуации общения в процессе подготовки и проведении игр-драматизаций, режиссерских игр, театрализованных игр, показе спектаклей посредством разных видов театров
<p>V - Оценочно-результативный этап. Цель этапа — развитие умения доброжелательной и конструктивной оценки и самооценки речевой и коммуникативной деятельности.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обогащать представления 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Методы внешней 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательные

<p>детей о правилах речевого этикета.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать умения слышать и замечать достоинства и недостатки речи сверстников; доброжелательно оценивать речевые проявления сверстника. 	<p>педагогической оценки: анализ-оценка взрослого; анализ-оценка сверстника; самоанализ - самооценка.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Методы сущностной оценки: оперативная диагностика речевых и коммуникативных умений детей 	<p>ситуации поддержки.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ситуации общения.
---	--	--

Педагогическая технология создания образа			
<p>I ступенька УВИДЕТЬ! (Реальные объекты мира: природа и ее создания; предметы созданные трудом человека)</p>	<p>В художественных изображениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ живописи, ▪ графике, ▪ скульптуре, ▪ декоративно-прикладном искусстве, ▪ архитектуре 	<p>Эмоциональное восприятие образа – обогащение чувственного опыта ребёнка яркими впечатлениями, опора на потребность ребёнка в изучении мира – «Что такое?», эмоциональный интеллект.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наблюдение. ▪ Опробование. ▪ Обследование. ▪ Игры-экспериментирования. ▪ Игры-имитации. ▪ Игры-фантазирования. ▪ Игры-диалоги. ▪ Эмоциональный рассказ воспитателя из личного опыта. ▪ Творческие рассказы детей (оживление образа).
<p>II ступенька УСЛЫШАТЬ!</p>	<p>В звучащих искусствах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ музыке, ▪ поэзии, ▪ прозе, ▪ фольклоре. 	<p style="text-align: center;">-//-//-/-</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игры-фантазирования. ▪ Игры-диалоги. ▪ Творческое рассказывание. ▪ Слушание музыкальных/литературных произведений (услышать, о чем говорит).
<p>III ступенька ОБЫГРАТЬ!</p>	<p>Умом, лицом, телом:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ пантомиме, ▪ двигательной игре, ▪ дидактической игре, ▪ драматизации. 	<p>Эмоциональное восприятие образа – обогащение чувственного опыта ребёнка яркими впечатлениями, реализация потребности «играть», опора на игру как ведущий вид</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игры-имитации ▪ Игровые образовательные ситуации «Разноцветные сказки», «Что сделал художник?» и др. ▪ Игры-экспериментирования «Что будет, если...». ▪ Дидактические игры на: <ul style="list-style-type: none"> ➢ формирование представлений о цвете («Кораблик», «Украшайка»); ➢ умений изображать форму («Портрет», «Камни и шишки»,

		деятельности.	«Живые фигурки», «Ералаш», «Подумай-дорисуй», «Волшебная веревочка», «Я-художник», «Украшай-ка»); ➤ составлять композицию («Придумай сказку», «Сухие цветы», «Камни и шишки», «Волшебная веревочка», «Художники-иллюстраторы»).
IV ступенька СДЕЛАТЬ! (собственная изобразительная деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Замысел, его этапы: <ul style="list-style-type: none"> I – тема, сюжет, II – композиция, III – материал, IV – инструмент, V – способ действия, VI – место работы, VII – разделение труда (в коллективной работе). ▪ Воплощение замысла. ▪ Результат (оценка результата). 	Творческий продукт – реализация потребности ребенка в самовыражении, самостоятельности; взаимодействие, со-трудничество, со-творчество.	<p>I: Создание проблемной ситуации – эмоциональное погружение в тему, возникновение состояния «ХОЧУ».</p> <p>II: Совместное определение проблем, выдвижение гипотез по их решению, обсуждение и составление плана деятельности («Как нарисовал художник»? – репродукции, картины).</p> <p>III: Координация самостоятельного поиска - самостоятельный выбор материалов, места, инструментов, партнеров деятельности и др. :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ общение, ▪ поисковая деятельность, ▪ экспериментирование: что? на чем? как? <p>Правила деятельности.</p> <p>IV: Художественно-творческая деятельность.</p> <p>VI: «Любование», совместное обсуждение содержания, итогов работы; выдвижение новых идей, доработка, дополнение деталями, продолжение развития темы, «манок» к предстоящей новой деятельности («рождение» интереса).</p>

3.9. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в

Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.9.1. Целевой раздел.

3.9.1.1. Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных

обществом нормам и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

3.9.1.2. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

3.9.1.3. Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

3.9.1.3.1. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

3.9.1.3.2. Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений

между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и

приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

3.9.1.3.3. Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

3.9.1.3.4. Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

3.9.1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

3.9.1.5. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
--------------------	--------------------	--

3.9.1.6. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности,

		проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

3.9.2. Содержательный раздел.

3.9.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

3.9.2.2. Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства

собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

3.9.2.3. Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

3.9.2.4. Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира,

в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

3.9.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

3.9.2.5.1. Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

3.9.2.5.2. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых

ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

3.9.2.6. Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

3.9.2.7. Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

б) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

3.9.2.7.1. Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

3.9.2.7.2. Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

3.9.2.7.3. Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организации, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

ключевые элементы уклада Организации;

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";

существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;

особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

3.9.2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

3.9.3. Организационный раздел.

3.9.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

3.9.4. Федеральный календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с

указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

4.4.1. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1938 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 193.8 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

3.2.5 Режим дня в дошкольных группах

3.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

3.10.1. Особенности реализации воспитательного процесса

ГБОУ прогимназия №698 «Пансион» находится в Московском районе Санкт - Петербурга. ОУ имеет две площадки: начальную школу: Благодатная , д.45 и дошкольное отделение: пр.Космонавтов, д.40. График работы: с 8.00-20.00, в режиме школы полного дня. Недалеко находятся: Площадь Победы, монумент защитникам Ленинграда, Парк Победы, аэропорт Пулковое, московские Триумфальные ворота, Фонтанная площадь, Воскресенский Новодевичий

монастырь, кукольный театр Сказки, Пулковская обсерватория, музей «Гранд Макет Россия», Чесменский собор и т.д.

Учитывая региональные особенности и запросы родителей, педагоги дошкольного отделения создали образовательную программу «Азбука Санкт-Петербурга». Реализация программы осуществляется в соответствии с учебным планом и обеспечивается созданием единого образовательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие прогимназии «Пансион» с различными учреждениями культуры (Эрмитаж, Этнографический музей, экскурсионное бюро, Планетарий, детская районная библиотека и др.). Содержание образовательной программы включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. Содержание реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического подхода к построению образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы». Такой подход обеспечивает целостное представление детей о прошлом и настоящем родного города, дает возможность «усвоения» содержания в разных видах деятельности, через разные каналы восприятия: зрительный (что дети увидят?), слуховой (что дети услышат?), кинестетический (что сделают? что проиграют?).

Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса, как тематический педагогический проект, разработанный на основе интеграции деятельности педагогов, представляет собой взаимосвязанную цепочку введения детей в рассматриваемую тему (явление), эмоциональное проживание её ребёнком, освоение в процессе:

- с) совместной образовательной деятельности педагогов с детьми;
- d) самостоятельной детской деятельности в условиях информационно-развивающей среды группы.

Цикл тем (распределение тематики на учебный год с указанием временных интервалов) обеспечивает интеграцию образовательного процесса на целевом и содержательном уровнях.

Реализация комплексно-тематического подхода к организации образовательного процесса напрямую связана с содержательной насыщенностью развивающей предметно-пространственной среды в группах «Пансиона», которая является подвижной. В ней отражается тема проживания, в центрах развития групп создаётся «креативное поле» для созидания творческих образовательных продуктов детьми, педагогами, родителями. Такая среда выступает условием саморазвития воспитанников, поддерживает самостоятельную детскую деятельность:

- обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым или реализовать, апробировать свои собственные идеи и замыслы;
- позволяет ребёнку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

3.10.2. Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОУ (рассматривается возможность участия), дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.

--

Районные	Региональные	Федеральные
«Безопасность глазами детей»	«Эколята - друзья и защитники Природы!»	«Создай экспонат для Эрмитажа»
«Дорога и мы»	«Азбука безопасности»	«Первый аккорд».
ДеТвоРа	«Петербург при свете фонарей»	«Мир заповедной природы»
«Учитель в цифровую эпоху: векторы развития»	День Памяти «900 блокадных дней»	«Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам»
«Книга знает все вокруг. Книга - самый лучший друг»	«Чистый берег»	«За нравственный подвиг учителя»
«Новогодние каникулы или правильный Новый год»	«Учись видеть»	«Учитель здоровья России»
Рассматривается возможность участия		
«Скорость – не главное»	«Марш парков»	«ЭкоПросвет»
Готовы стать опорной площадкой.		

3.10.3.Ключевые элементы уклада, традиции ОУ

Традиции – неотъемлемая часть воспитательного процесса прогимназии, элемент воспитательной системы управления, средство духовного и деятельностного единения всего коллектива «Пансиона». В традиционных общих мероприятиях принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих проектов, интересных и значимых для детей, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательном учреждении.

- социальные проекты – ежегодные совместно реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;
- изготовление открыток-поздравлений с Днем Снятия блокады Ленинграда и Днем Победы; организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны;
- организация встреч с представителями правоохранительных органов и ГИБДД.

Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все дети дошкольного отделения.

В течение года к дошкольникам подготовительных групп приходят в гости обучающиеся нашей начальной школы для организации совместных мероприятий: игр, викторин, квестов спортивных соревнований, направленных на физическое развитие школьников, развитие их

ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли и т.д.

В ОУ существует Годовой круг праздников – это цикл мероприятий, позволяющий организовать воспитательную работу в ОУ, который представляет собой комплексный педагогический прием, основная идея которого - непрерывность в ожидании и осуществлении радостных событий и дел, наполнение жизни дошкольников устойчивыми элементами положительного эмоционального отношения к происходящему в детском саду.

Традиционным праздникам принадлежит системообразующая роль, так как они концентрируют в себе совокупность воспитательных воздействий и взаимодействий по различным направлениям воспитания, развития, объединяют все компоненты воспитательной системы.

Цикличность мероприятий позволяет воспитанникам/обучающимся по мере взросления больше узнавать о традиционных мероприятиях, а также активнее проявлять свои творческие способности и участвовать в подготовке и проведении мероприятий.

Годовой круг праздников включает в себя:

- День Знаний. На торжественную линейку для всех учеников начальной школы приглашаются и воспитанники подготовительных групп.. Ежегодно на этой линейке первоклассники дают клятву учеников, поднимается флаг ОУ.
- День Воспитателя и всех дошкольных работников. Праздничные поздравления, которые готовятся воспитанниками.
- День рождения Пансиона, который отмечается 12 октября. Готовиться к этому празднику и дети и взрослые начинают заранее. Все готовят свои подарки. Каждая группа своими руками делает коллективный подарок и придумывает, как оригинально его можно преподнести. ОУ готовит подарки для каждого класса и группы - оборудование, игры, книги и т.п. В «День рождения Пансиона» также проходит традиционная церемония награждения работников ОУ - Звездный час, который подводит итоги педагогического мониторинга, проводимого тремя группами экспертов: администрацией, коллегами по работе и родителями, оценивающими каждого работника ОУ как профессионала со своей точки зрения. Для этого в течение всего года проводятся Дни Открытых дверей для родителей, когда они могут посетить абсолютно любое занятие в ОУ и вообще провести здесь целый день. Победителям в разных номинациях вручаются памятные подарки, дипломы, грамоты, цветы. На торжественной церемонии в адрес лауреатов звучат аплодисменты, именные стихи, добрые слова. Разумеется, праздник не обходится без выступления танцевальной студии.
- Новый год. Новогоднее представление в ОУ необычное: это сказка, которая не только развлекает, но и развивает детей. Артистами на этом празднике становятся все. Новогодний праздник - это сюрприз для всех. В сказочном представлении переплетается выступления артистов, номера, которые подготовили родители, дети. Активное участие родителей в праздниках - это тоже традиция. Они становятся музыкантами шумового оркестра, участниками хора, танцорами и т.д.
- День Снятия Блокады Ленинграда. Литературно-музыкальная композиция звучит для старших дошкольников.
- 8 марта – каждая группа готовит свой праздничный концерт. Несколько хореографических номеров, оркестр детских шумовых инструментов, вокалисты приглашаются на большой школьный праздник, который проводится на большой сцене (Театр Алеко, КДЦ «Московский» и т.п.).

- Масленица – в течение недели в ОУ проводятся мероприятия, посвященные встрече весны. В конце недели традиционно проходит большой уличный праздник с хороводами, уличными играми, закидыванием снегом чучела Масленицы и ряжеными.
- День Победы. В этот день в ОУ царит атмосфера единения поколений, душевность, теплота.
- «Звездный хоровод» - церемония награждения детей победителей и участников различных творческих конкурсов, фестивалей, акций.
- Выпускной вечер – прощальный концерт выпускников дошкольного отделения, на который приглашаются родители, сотрудники, будущие учителя.

Все эти мероприятия создают в ОУ атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ прогимназии, поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

3.10.4. Воспитательно значимые взаимодействия с социальными партнерами ОУ

Прогимназия «Пансион» является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одно из обязательных условий развития ОУ – активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования. В коллективе отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением. Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнёрства.

Социальное партнёрство позволяет не только формировать внешнюю среду для деятельности ОУ, создавать определённый имидж учреждения, но и наращивать, развивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

3.10.5. Комплексно-тематическое планирование, традиции

Комплексно-тематическое планирование позволяет решать задачи, поставленные Программой через интеграцию различных видов деятельности.

В дошкольном отделении некоторые темы планируются на весь детский сад сроком реализации от недели до месяца, при этом у педагогов есть возможность самостоятельно выбирать более узкие темы для изучения, организации проектов и т.д. в соответствии с основной темой сада, а также с учётом календарного плана воспитания.

/ Приложение №6/ Календарный план Программы воспитания

- 2.1.1. Патриотическое направление воспитания
- 2.1.2. Духовно-нравственное направление
- 2.1.3. Социальное направление воспитания
- 2.1.4. Познавательное направление воспитания
- 2.1.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания
- 2.1.6. Трудовое направление воспитания
- 2.1.7. Эстетическое направление воспитания

	Название темы	Возраст т	Ответственный

	Сентябрь		
2.1.3.	Конкурс «Забавные поделки из овощей и фруктов»	3-7	Воспитатели
2.1.3.	Выставка «Кулинарные рецепты»	5-7	Воспитатели
2.1.2.	Развлечение «Дружба начинается с улыбки»	3-7	Специалисты
2.1.3.	Театрализация «Сказка про репку» (на новый лад)	3-7	Воспитатели
2.1.3.	Проект «От зерна до каравая»	5-7	Воспитатели
2.1.4.	Тематическая прогулка «Корзина с играми»	3-7	Воспитатели
2.1.2.	Экскурсия по территории ОУ «Безопасная прогулка»	3-7	Воспитатели
2.1.2.	Презентация «Правила для воспитанников в ОУ»	3-7	Психолог
2.1.5.	Выставка литературных произведений о труде	4-7	Воспитатели
	Октябрь		
2.1.5.	Мастерская «Подарки ко Дню рождения «Пансиона»	3-7	Воспитатели
2.1.2.	Торжественный сбор «День рождения «Пансион»	3-7	Администрация, воспитатели
2.1.4.	Развлечение «Осень в гости к нам пришла»	3-7	Воспитатели, муз. руководитель
2.1.2.	Физкультурный досуг «Красный, желтый, зеленый»	4-7	Инструктор по ф/к
2.1.3.	Театрализация «В гостях у Лесовичка»	3-7	Воспитатели
2.1.5.	Фотовыставка «Не мешайте мне трудиться»	3-7	Воспитатели
2.1.5.	Проект «Путешествие в мир профессий» (в течение года)	4-7	Логопеды
2.1.3.	Игра по станциям «Осеннее путешествие»	5-7	Воспитатели
2.1.2.	Экскурсия в школу	6-7	Воспитатели
	Ноябрь		
2.1.2.	Конкурс «Безопасность глазами детей» (пожарная безопасность)	5-7	Воспитатели
2.1.2.	Всероссийский детско-юношеский и молодежный конкурс фото и видео творчества профориентационной направленности «Я б в спасатели пошел»	5-7	Воспитатели
2.1.2.	Развлечение ко Дню Матери «Нас качали в колыбели»	3-7	Воспитатели
2.1.4.	Спортивное развлечение «Вместе с мамой веселей»	3-5	Инструктор по ф/к
2.1.2.	Квест «Чистая вода»	6-7	Воспитатели
2.1.2.	Спектакль «Дорожные приключения Колобка»	3-7	Воспитатели
2.1.2.	Презентация «Один дома»	3-7	Воспитатели
2.1.5.	Видеоурок «Образ труда в произведениях художников и скульпторов»	5-7	ПДО ИЗО
2.1.2.	Экскурсия «Необычные животные в архитектуре Санкт-Петербурга»	5-7	Воспитатели
	Декабрь		
2.1.2.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята - друзья и защитники Природы!»	5-7	Воспитатели
2.1.5.	Мастерская Деда Мороза	3-7	Воспитатели

2.1.2.	Международный конкурс «Создай экспонат для Эрмитажа»	3-7	Воспитатели
	Районный открытый конкурс детского творчества «Дорога и мы»	5-7	Воспитатели
2.1.1.	Межведомственный конкурс детских творческих работ «Россия: прошлое, настоящее и будущее»	5-7	Воспитатели
2.1.2.	Праздник «Новый год у ворот»	3-7	Воспитатели, муз. руководитель
2.1.2.	Экскурсия «Рождественский Петербург»	5-7	Воспитатели
2.1.4.	Конкурс семейной фотографии «Мы - спортивная семья»	3-7	Инструктор по ф/к
2.1.2.	Акция «Новогодние каникулы или правильный Новый год»	5-7	Воспитатели
2.1.2.	Театрализация «Огонь – друг или враг?»	3-7	Воспитатели
	Январь		
2.1.2.	Районный творческий конкурс ДеТвоРа	5-7	Педагоги
2.1.1.	День Памяти «900 блокадных дней»	5-7	Воспитатели, муз. руководитель
2.1.4.	Спортивное развлечение на улице «Зимние забавы»	3-7	Инструктор по ф/к
2.1.3.	Викторина «Что? Где? Когда?» (по ПДД)	5-7	Воспитатели
2.1.3.	Театрализация «Зайкина избушка»	3-7	Воспитатели
	Февраль		
2.1.2.	Фотовыставка «Мой папа – самый лучший»	3-7	Воспитатели
2.1.1.	Игра по станциям «Наша армия родная»	5-7	Воспитатели
2.1.3.	Развлечение «Праздник русского платка»	5-7	Воспитатели
2.1.1.	Физкультурный досуг «Растем защитниками Отечества»	3-5	Инструктор по ф/к
2.1.6.	Театрализация «Кошкин дом»	3-7	Воспитатели
2.1.5.	Создание интерактивной книги «Без труда нет добра»	5-7	Психолог
2.1.2.	Экскурсия в Ботанический сад	5-7	Воспитатели
	Март		
2.1.2.	Районный этап городского детского творческого конкурса «Азбука безопасности»	5-7	Воспитатели
2.1.6.	Праздник «Весна стучится в окна»	3-7	Воспитатели, муз. руководитель
2.1.3.	Проект «Книга знает все вокруг. Книга - самый лучший друг»		Воспитатели
2.1.6.	Развлечение Широкая Масленица (на улице)	3-7	Воспитатели
2.1.4.	Спортивное развлечение «Со спортом дружить – весело жить»	5-7	Воспитатели, муз. руководитель
2.1.2.	Региональный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам»	5-7	Инструктор по ф/к

2.1.2.	Акция «Скорость – не главное»	5-7	Воспитатели
2.1.2.	Игра по станциям «Экологический калейдоскоп»	5-7	Воспитатели
2.1.2.	Акция «Чистый берег»	5-7	Воспитатели
2.1.5.	Книжка больница	4-7	Воспитатели
	Апрель		
2.1.2.	Городской конкурс детских рисунков «Петербург при свете фонарей»	5-7	Воспитатели
2.1.6.	Всероссийский конкурс-фестиваль детского творчества и педагогического мастерства с международным участием «Первый аккорд».	5-7	Воспитатели, ПДО
2.1.2.	Региональный творческий конкурс «Мир заповедной природы»	5-7	Воспитатели
2.1.3.	Развлечение «Тайны звездного неба»	5-7	Воспитатели
2.1.2.	Фотовыставка «Семейные традиции Пасхи»	3-7	Воспитатели
2.1.4.	Спортивное развлечение «Буду космонавтом!»	5-7	Воспитатели, инструктор по ф/к
2.1.4.	Конкурсно-игровая программа «Мы здоровью скажем «Да!»	3-7	Специалисты
2.1.2.	Агитбригада «Кострам в лесу не место»	5-7	Воспитатели
2.1.5.	Театрализация «Все профессии нужны, все профессии важны»	5-7	Муз.руководитель
2.1.2.	Игра по станциям «Морские спасатели»	4-5	Воспитатели
2.1.2.	Акция «Марш парков»	5-7	Воспитатели
	Май		
2.1.2.	Церемония награждения «Звездный хоровод»	5-7	Администрация, воспитатели
2.1.1.	Литературно-музыкальная композиция «Не забудем мы подвиг великий»	5-7	Воспитатели, муз. руководитель
2.1.2.	«До свидания, детский сад»	6-7	Воспитатели, муз. руководитель
2.1.5.	Развлечение «Без труда не вытащишь рыбку из пруда»	5-7	Воспитатели
2.1.4.	Физкультурный досуг на улице «Все на Стадион!»	3-7	Инструктор по ф/к, воспитатели
2.1.2.	Театрализация «По безопасным дорогам»	3-7	Воспитатели
	Июнь		
2.1.2.	Праздник «Пусть радуются дети на всей большой Планете»	3-7	Специалисты
2.1.1.	Тематический день, посвященный Дню России: «Мы живем в России»	3-7	Специалисты

3.10.6. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную,

региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы,

формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

3.9.4. Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

3.9.5. Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

IV. Организационный раздел

4. Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих

адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

4.2.1. В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации,

группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

4.2.2. ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его

познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

4.2.3. ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

4.2.4. Развивающая предметно-пространственная среда в группах строится в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, на основе тематического планирования развивающей среды, созданной в прогимназии /Приложение №4/, с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательно-воспитательного процесса /Приложение №3/. РППС является подвижной (в ней отражается тема проживания) и включает сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде	Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном отделении ГБОУ
<p>Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства ГБОУ.</p>	<p>Пространство ГБОУ состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ внутренних помещений: коридоры, холлы, залы, кабинеты, групповые комнаты (приемная, игровая, спальная, умывальная); ▪ и внешних – территория вокруг детского сада (прогулочные участки, спортивная площадка). <p>Коридоры, холлы используются для реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ задач информированности родителей о жизни детского сада, педагогического и правового просвещения. <p>Материалы, оборудование и инвентарь в музыкальном и физкультурном залах, изостудии соответствует задачам физического, художественно-эстетического развития детей в соответствии с возрастными особенностями.</p> <p>Приемные в группах оформлены в соответствии с задачами по реализации образовательной программы ГБОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ информация для родителей; ▪ достижения детей; ▪ продукты детской деятельности; ▪ советы специалистов; ▪ информация о жизни ребенка в группе и др. <p>Игровые комнаты (мебель, материалы, инвентарь, игры и игрушки) соответствуют возрастным, индивидуальным</p>

	<p>особенностям детей, отвечают задачам охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и корректировки недостатков их развития.</p> <p>На прогулочных участках установлено игровое оборудование, которое обеспечивает развитие двигательной активности детей, организацию самостоятельной деятельности детей, игровой деятельности, наблюдений в природе, трудовой деятельности.</p>
<p>Обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ В каждой возрастной группе имеется физкультурный уголок, который оснащен спортивным инвентарем, атрибутами для спортивных игр, ознакомления с видами спорта и др. ▪ В группах для детей младшего дошкольного возраста в большинстве своем все предметы и игрушки соответствуют реальным объектам мира, стимулируют развитие восприятия, способствуют развитию сенсорных анализаторов. Места для одновременных игр отведены для 2-3 детей, а также учитывается организация совместной деятельности взрослого и ребенка. Отведены места для игр с песком и водой. ▪ В группах для детей среднего дошкольного возраста предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, чтобы избежать скученности детей, что способствует играм небольшими подгруппами. Игры, игрушки размещены таким образом, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В средних группах особое внимание уделяется сюжетно-ролевой игре, есть предметы, позволяющие детям устанавливать границы игрового пространства. ▪ В группах для детей старшего дошкольного возраста среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. В группах оборудование размещено по принципу нежесткого центрирования, что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. Отведено место для детского экспериментирования.
<p>Обеспечение реализации различных образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, учет возрастных особенностей.</p>	<p>Каждая группа в ГБОУ имеет свои особенности, свою индивидуальность. На это влияют:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ возрастные и индивидуальные особенности детей; ▪ реализуемые образовательные программы и педагогические технологии; <p>Помещения детского сада и группы отражают работу по воспитанию у детей любви к своей семье, Родине, к родному городу, району, дому.</p>
<p>Содержательная насыщенность развивающей предметно-пространственной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Насыщенность предметно-пространственной среды соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей каждой группы, а также содержанию образовательной программы дошкольного образования ГБОУ. ▪ В группах и на участках подобрано такое оборудование, инвентарь, игры, игрушки, пособия, которые позволяют все детям развиваться в разнообразных видах деятельности: игровой, познавательной, исследовательской, творческой.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Физкультурные уголки, физкультурный зал оснащены всем необходимым для развития двигательной активности детей. Специально изготовленные пособия развивают крупную и мелкую моторику. Созданы условия для участия детей в подвижных играх и соревнованиях. ▪ Педагоги обеспечивают эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения каждого ребенка.
Трансформируемость пространства.	<p>Предметно-пространственная среда изменяется в зависимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ сезона; ▪ темы комплексно-тематического плана; ▪ реализации образовательного проекта; ▪ каких-либо событий (например - праздник и др.); ▪ появившихся у детей новых интересов и др.
Полифункциональность материалов.	<p>В группах и на участках широко используются предметы-заместители. В достаточном количестве имеются: мягкие модули, ширмы, воротники, маты, предметы детской мебели и др.</p>
Вариативность.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровой материал в группах периодически меняется. Вносятся новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. ▪ Количество и разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования позволяет детям делать свободный выбор. ▪ Пространство игровых комнат и участков в ГБДОУ имеет зонирование для разнообразных видов детской деятельности.
Доступность.	<p>Все оборудование в помещениях и на территории детского сада, все игры, игрушки, пособия отвечают требованиям доступности: детям доступны все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, дети имеют свободный доступ ко всем играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности.</p>
Безопасность.	<p>Все оборудование в помещениях и на территории детского сада, все игры, игрушки, пособия отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.</p>

В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Оборудование имеет сертификаты качества и отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства.

4.3. Реализация АОП ДО обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

4.3.1. Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с

изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 3.836), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

Кадровые условия реализации Программы

Директор ГБОУ - 1

Заместитель директора по УВР - 1

Воспитатели – 14 (из них 6 – на логопедических группах)

Педагог-психолог – 1

Учитель-логопед – 3

Инструктор по ф/к – 1

Музыкальный руководитель – 1

Педагог дополнительного образования - 2

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор ОУ	<ul style="list-style-type: none"> -Управляет воспитательной деятельностью на уровне ОУ - Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность -Осуществляет контроль за проведением анализа итогов воспитательной деятельности в дошкольном отделении - Осуществляет контроль за составлением плана воспитательной деятельности в дошкольном отделении на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год - Регулирует воспитательную деятельность в дошкольном отделении - Осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в дошкольном отделении (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной

	деятельности).
Заместитель директора по УВР (дошкольное отделение)	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов - Информировует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности - Наполняет сайта ОУ информацией о воспитательной деятельности - Осуществляет организацию повышения психолого -педагогической квалификации воспитателей и педагогов - Координирует работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий - Осуществляет контроль за участием воспитанников в конкурсах разного уровня - Осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив - Способствует созданию необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры - Осуществляет развитие сотрудничества с социальными партнерами - Стимулирует активность воспитательной деятельности педагогов.
Учитель-логопед Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по ф/к Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивают занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой - Формируют у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняют и приумножают нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ОУ - Организуют работу по формированию общей культуры будущего школьника - Способствуют внедрению здорового образа жизни - Способствуют внедрению в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса - Организуют участие обучающихся в мероприятиях разного уровня в рамках воспитательной деятельности.
Педагог- психолог	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет социологические исследования обучающихся - Организует и проводит различные виды воспитательной работы - Осуществляет подготовку предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - Совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью - Участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

4.3.2. В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

4.3.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствуют государственным и местным требованиям и нормам. Образовательный процесс организуется в соответствии с действующими:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

4.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

4.4.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации адаптированной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ФОРМЫ РАБОТЫ для ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ГБОУ	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ
<p><i>Образовательный процесс основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми и включает в себя:</i></p> <p>Индивидуальные занятия логопеда -Подгрупповые занятия логопеда - Интегрированные коррекционно-</p>	<p><i>Режимные моменты наиболее благоприятны для развития инициативной речи детей.</i></p> <p><i>Инициаторы речи – дети:</i></p> <p>- Свободные диалоги со сверстниками в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций,</p>	<p>Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений.</p> <p>Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений.</p> <p>-Самостоятельная работа в уголке книги (рассматривание книг и картинок), в уголке театра.</p>	<p><i>Взаимодействие специалистов:</i></p> <p>-Проведение консилиумов специалистов</p> <p>-Интегративные консультации специалистов по коррекционно - образовательной работе с детьми.</p> <p>-Выступления на педсоветах и</p>	<p><i>Знакомство с семьей с целью получения дополнительной информации о здоровье и развитии ребёнка:</i></p> <p>- беседа с родителями с целью получения сведений из анамнеза ребёнка;</p> <p>- анкетирование семей.</p> <p><i>Информирование родителей о ходе</i></p>

<p>развивающие занятия.</p> <p>- Индивидуальные коррекционные занятия воспитателя по заданию логопеда.</p> <p>-Игры дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, имитационные игры.</p> <p>-Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов.</p> <p>-Чтение и обсуждение программных произведений, рассматривание и обсуждение иллюстраций, детских энциклопедий.</p> <p>-Беседы социально - нравственного содержания.</p> <p>-Наблюдения за трудом взрослых, явлениями природы, сезонными изменениями.</p> <p>-Проектная деятельность.</p>	<p>мультфильмов, в продуктивных видах деятельности.</p> <p>- Ситуативные разговоры со сверстниками.</p> <p>- Называние детьми трудовых действий и гигиенических процедур, предметов окружающей действительности и их существенных признаков.</p> <p>- Игры дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные.</p> <hr/> <p><i>Условия:</i></p> <p>- Создание речевой развивающей среды в групповом пространстве и логопедическом кабинете. - Поощрение речевой активности детей.</p> <p><i>Инициаторы речи – взрослые:</i></p> <p>- Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов, в продуктивных видах деятельности с</p>	<p>-Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>-Самостоятельное раскрашивание умных раскрасок.</p> <p>-Игры развивающие; игры на прогулке, индивидуальные игры и игры, предполагающие вербальное общение со сверстниками: автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки, серии сюжетных картинок).</p>	<p>методических объединениях.</p> <p>Заполнение карточек развития-индивидуального сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>-Консультации для родителей.</p> <p>- Интегрированные вечера взаимодействия специалистов и родителей</p> <p>-Оформление информационно-тематических стендов.</p> <p><i>Взаимосвязь с воспитателями:</i></p> <p>-Совместное составление перспективного планирования коррекционной работы по всем направлениям; выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении.</p> <p>- Взаимопосещение</p>	<p><i>коррекционно-образовательного процесса:</i></p> <p>-доклады логопеда на тематических родительских собраниях;</p> <p>-консультативные приёмы логопеда;</p> <p>-информационные стенды и папки для родителей («Логопед советует»)</p> <p>-специальные тетради для рекомендаций логопеда родителям по организации домашней работы с детьми по преодолению отставаний ребёнка, как в речевом, так и общем развитии;</p> <p>-приглашение родителей на детские концерты и утренники;</p> <p>-создание памяток, использование элементов дистанционного обучения (переписка по электронной почте, переписка в социальных сетях)</p> <p><i>Образование родителей с помощью системы методических рекомендаций</i></p> <p>-семинары-практикумы («Шк</p>
--	--	---	---	---

<p>-Познавательная исследовательская деятельность.</p> <p>- Экспериментирование, опыты.</p> <p>- Конструирование.</p> <p>- Оформление выставок различных работ детского творчества, иллюстрированных книг, уголков природы.</p> <p>- Инсценирование и драматизация сказок, диалогов, сценок, разучивание стихотворений.</p> <p>-Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картин, иллюстраций к литературным произведениям, произведений искусства, эстетически привлекательных предметов.</p> <p>-Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).</p> <p>-Слушание и обсуждение музыки – народной, классической, детской, музыкальные</p>	<p>включением вопросов, не требующих развернутых ответов, сохраняющих естественный характер речи, но предупреждающих возникновение аграмматизмов.</p> <p>- Показ, рассматривание, рассказ взрослого о предметах окружающей действительности, интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, объяснение и уточнение значений новых слов.</p> <p>- Ситуативные разговоры с детьми.</p> <p>- Обсуждения просмотренных мультфильмов, видеофильмов, телепередач, прослушанных музыкальных произведений.</p> <p>- Комментирование своих действий и действий детей.</p> <p>- Повторение за ребёнком слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>-</p>		<p>и участие в интегрированной образовательной деятельности.</p> <p>-Еженедельные задания учителя – логопеда воспитателям, включающие обязательные разделы:</p> <p>-логопедические пятиминутки;</p> <p>-подвижные игры и пальчиковая гимнастика;</p> <p>-индивидуальная работа;</p>	<p>ола для заботливых родителей») мастер-классы, дни открытых дверей для родителей.</p>
---	---	--	---	---

<p>дидактические игры.</p> <p>-Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>-Танцы, музыкально-ритмические упражнения, выступления перед взрослыми и детьми.</p> <p>-Физкультурные занятия, зарядки, физкультурные досуги, спортивные праздники, соревнования, дни здоровья.</p> <p>- Праздники.</p> <p>-Смотры и конкурсы на различные темы и посвященные различным событиям.</p> <p>-Экскурсии.</p> <p>-</p> <p>Театрализованные представления.</p>	<p>Опосредованное общение через куклу (игрушку).</p> <p>- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.</p> <p>Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</p> <p>- Создание проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора, беседы различного содержания.</p> <p>-Викторины, сочинение, отгадывание загадок.</p> <p>-Инсценирование и драматизация отрывков из сказок.</p> <p>- Выполнение действий, просьб, поручений по речевой инструкции взрослого.</p> <p>-Разучивание чистоговорок, потешек.</p> <p>- Оречевление плана предстоящей деятельности взрослым и ребёнком.</p> <p>-</p> <p>Физкультминутки, игровые упражнения, игры хороводные, игры-драматизации, игры на развитие тормозных</p>			
---	--	--	--	--

	реакций.			
--	----------	--	--	--

4.4.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

РППС позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной (занятия) и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывается то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В группах компенсирующей направленности, особое внимание уделяется соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей.

Наполнение развивающих центров в групповом помещении, в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме.

В группах важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная развивающая среда, которая позволяет педагогам ГБОУ осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения. Развивающая среда в группе помогает реализации основополагающего принципа программы: ребенок учится лучше и научится большому в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

В рамках Программы центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения (четкой организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение – через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

РППС также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и

деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Функциональное использование и оснащение помещений ДОО:

Вид помещения/ функциональное назначение	Оснащение
<p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ организация совместной образовательной деятельности педагога с детьми; ▪ самостоятельная детская деятельность по интересам. 	<p>Уголок для ролевых игр. Физкультурный уголок. Книжный уголок. Зона для настольно-печатных игр. Уголок природы. Уголок для игр с песком (ранний возраст)/уголок экспериментирования (дошкольный возраст). Уголки для разнообразной самостоятельной деятельности (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.) Выставки детского творчества, народных мастеров.</p>
<p>Групповая приемная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей. 	<p>Наглядно-информационные материалы для родителей (стенды, папки-передвижки, ширмы и др.) Выставки детского творчества. Выносной материал для прогулок.</p>
<p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оказание методической помощи педагогам; ▪ организация различных форм методической работы с кадрами (консультаций, семинаров, педсоветов); ▪ оформление выставок различной тематики (методические, дидактические и др. материалы). 	<p>Методический комплекс к Программе. Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека периодических изданий. Опыт работы педагогов. Материалы педсоветов, семинаров, консультаций и др. форм работы с кадрами. Демонстрационный, раздаточный материал для образовательной деятельности с детьми. Иллюстрационный материал. Изделия народных промыслов. Скульптуры малых форм. Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции и др.</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми; ▪ проведение педагогической диагностики; ▪ оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогам ГБДОУ. 	<p>Настенное зеркало с закрывающейся занавеской. Зеркала для индивидуальной работы. Фланелеграф, доска. Шкаф и стеллаж. Технические средства (персональный компьютер, принтер, магнитофон). Лампа-релакс. Мягкий уголок и журнальный столик. Жалюзи-ширма для организации пространства. Центр песок-вода. Ковер, подушки. Часы. Демонстрационный и раздаточный материал для обследования, коррекции. Настольные игры, игрушки, конструкторы,</p>

<p>Кабинет педагога-психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми; ▪ проведение психологической диагностики; ▪ оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогам ГБДОУ. 	<p>мозаика, шнуровки. Фланелеграф, доска. Шкаф и стеллаж. Технические средства (персональный компьютер, принтер, магнитофон). Часы. Демонстрационный и раздаточный материал для обследования, коррекции и развития речи. Настольные игры, игрушки, конструкторы, мозаика, шнуровки.</p>
<p>Музыкальный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ организация НОД, проведение индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию; ▪ проведение тематических досугов, развлечений, театральных представлений, праздников; ▪ проведение родительских собраний и других мероприятий для родителей. 	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот. Подборка дисков с музыкальными произведениями. Музыкальный центр. Пианино. Детские музыкальные инструменты. Музыкальные игрушки. Музыкально-дидактические игры и пособия. Различные виды театров. Ширмы для кукольных театров. Атрибуты и детские костюмы.</p>
<p>Физкультурный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ организация НОД, проведение индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию; ▪ проведение спортивных досугов, развлечений, праздников; ▪ организация совместной физкультурной деятельности с детьми и родителями; ▪ оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогам ГБДОУ. 	<p>Игрушки для общеразвивающих упражнений и танцевально-игровой гимнастики. Мелкое физкультурное оборудование: (мячи, кольца, обручи, мешочки с грузом, кубики, гантели, гимнастические палки и др.) Спортивное оборудование для разных видов движений: прыжков, метания, лазания. Маты. Канаты. Диски «Здоровье». Эспандеры. Сетка для игр с мячом.</p>
<p>Изостудия</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ организация НОД, проведение индивидуальной работы с детьми по рисованию; ▪ организация совместной физкультурной деятельности с детьми и родителями; ▪ оказание консультативной помощи родителям и педагогам ГБДОУ. 	<p>Источники по изобразительному искусству. Репродукции картин художников, иллюстрации по темам блока. Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов. Натурный фонд изобразительного искусства (муляжи, модель фигуры человека, предметы быта и т.д.). Для рисования: наборы цветных карандашей, графитные карандаши, гелевые ручки, восковые мелки, пастель, угольные карандаши, акварельные краски, гуашь и т.д. Бумага разного размера и цвета. Кисти разных размеров, емкости для воды, салфетки, подносы, палитры. Литература по теме блока.</p>

<p>Медицинский кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проведение осмотра детей; ▪ организация лечебно-профилактических процедур; ▪ оказание консультативной помощи родителям и педагогам ГБДОУ. 	<p>Ростомер. Весы. Холодильник. Кушетка. Шкафы (для мед. средств; документации и др.)</p>
--	---

4.4.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР ГБОУ обеспечивается следующим методическим комплексом:

Методический комплекс
Коррекционная программа
<p>«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» о Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Москва, 1993</p> <p>Адаптированная примерная основная образовательная программа под редакцией Лопатиной Л.В. Логопедия для всех..2-е издание. Л.Г. Парамонова, С-Пб., «Питер»; 2004.</p> <p>Артикуляционная гимнастика для мальчиков и девочек. Волошина И.А. СПб, «Детство- пресс» 2013.</p> <p>Технология применения специальных символов при обучении детей 4 лет навыкам звукового анализа и синтеза. Ткаченко Т. А. Москва, «Издательство ГНОМ» 2000</p> <p>Логопедический массаж. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Блыскина И.В. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. СПб «Детство –пресс», 2006</p> <p>Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Автор О. В. Бурлакина. СПб, «Детство-пресс» 2012</p> <p>Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. Лопухина И.С. Москва «Аквариум»1995</p> <p>Методическое пособие. Азбука общения. Л. М. Шипицина, О. В. Заширинская, А.П. Воронова, Т. А. Нилова. СПб, 1998</p> <p>Методическое пособие «Как учить детей общаться». СПб, НОУ «Союз», 2004.</p> <p>Методическое пособие и комплект тетрадей «Играем, читаем, пишем». Е.О. Астафьева, СПб, «Детство- пресс» 2013.</p> <p>«Нарушение произношения у детей». А.И. Богомолова, Москва «Просвещение», 1979</p> <p>Учим буквы (для детей 5-6 лет). Крупенчук О.И., С-Пб., ЛИТЕРА; 2004.</p> <p>Научите меня говорить правильно! Крупенчук О.И. С-Пб., ЛИТЕРА; 2001.</p> <p>Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Агранович З.Е., С-Пб., «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2004.</p> <p>Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5– 6 лет). Г.А. Османова, Л.А. Позднякова, С-ПБ., «КАРО», 2007.</p> <p>Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6 - 7 лет). Г.А. Османова, Л.А. Позднякова, С-ПБ., «КАРО», 2007.</p> <p>Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (4 - 5 лет). Г.А. Османова, Л.А. Позднякова, С-ПБ., «КАРО», 2007.</p> <p>Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. Картотека заданий для детей 5-7 лет. Михеева И.А., Чешева С.В., С-ПБ., «КАРО», 2007.</p>
<p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u></p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Алябьева, Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. Е.А. Алябьева. – М.: Сфера, 2003. 2. Алябьева, Е.А. Психогимнастика в детском саду. Е.А. Алябьева. – М.: Сфера, 2003.

3. Васильева-Гангнус, Л.П. Весёлый этикет. Л.П. Васильева-Гангнус. –М.: Вагриус, 1999.
4. Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Труд в образовательной программе детского сада. Интегрированный подход. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
5. Князева О.Л. Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.
6. Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника. Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010
7. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс.
8. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Это - Я. Пособие по социально-коммуникативному развитию для детей 6-7 лет. — М.: Баласс. 2014.
9. Козлова, С.А. Я – человек. Программа социального развития дошкольника. С.А. Козлова. – М.: Школьная пресса, 2004.

Купина, Н.А. Весёлый этикет / Н.А. Купина, Н.Е. Богуславская. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1999.

Крюкова, С.В. Давайте жить дружно. С.В. Крюкова. – М.: Генезис, 2003.

Крюкова, С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. – М.: Генезис, 2003.

Кряжева, Н.Л. Развитие эмоционального мира детей / Н.Л. Кряжева. – Ярославль: Академия развития, 1998.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Учебно-методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2013.

Лыкова И.А., Рыжова Н.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления. Учебно-методическое пособие – М.: Цветной мир, 2013.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Что такое хорошо и что такое плохо». – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. – М.: Цветной мир, 2013.

Лыкова И.А., Буренина А.И. и др. Талантливые дети: индивидуальный подход в художественном развитии. – М.: Цветной мир, 2012.

Минаева, В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений / В.М. Минаева. – М.: АРКТИ, 1999.

Максакова, В. Учимся договариваться (Я–Ты–Мы): Методическое пособие для учителей начальной школы. В. Максакова, С. Полякова. – М.: Магистр, 1998.

Подвижные игры в детском саду. Под ред. О.В. Бережновой, В.В. Бойко. – М.: Цветной мир, 2014.

Панфилова, М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М.А. Панфилова. – М.: Гном и Д, 2001.

Пазухина, И.А. Давай познакомимся. Практическое пособие для работников детских садов. И.А. Пазухина. – СПб.: Детство-пресс, 2004.

Рыжова Н.А. Труд и наблюдения в природе. Методическое пособие для воспитателей и учителей начальной школы. – М.: Цветной мир, 2014.

Рыжова Н.А. «Я – сам!» Поддержка детской инициативы. Учебный видеофильм на DVD с текстом (методические рекомендации). // Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD», 2010.

Семенака С.И. Учим детей доброжелательному поведению. – М.: АРКТИ, 2010.

Семенака С.И. Учим детей сочувствовать, сопереживать. – М.: АРКТИ, 2010.

Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе. – М.: АРКТИ, 2011.

Спортивные игры в детском саду и семье / Под ред. О.В. Бережновой, В.В. Бойко. – М.: Цветной мир, 2014.

Фесюкова, Л.Б. Воспитание сказкой. Л.Б. Фесюкова. – Харьков: ФОЛИО, 1996.

Фоппель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. В 4-х томах / К. Фоппель. –М.: Гене зис, 1998.

Чистякова, М.И. Психогимнастика. М.И. Чистякова; под ред. М.И. Буянова. – М.: Просвещение, 1990.

Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Учебно-методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2013.

Щипицина, Л.М. Азбука общения. Л.М. Щипицина, О.В. Заширинская. – СПб.: Детство-пресс, 2001.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке – М., Баласс, 2016.

Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – СПб., 2006.

Горлова Н.А. Речевой фитнес. – М., Баласс, 2013.

Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи. – Детство-Пресс, 2013.

Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. – СПб., 2009.

Протасова Е.Ю. Родина Н.М. Русский язык для дошкольников. – СПб., Златоуст, 2011.

Синицына И.Ю. Буква-озорница. Весёлые загадки для детей, которые уже умеют читать. – М., Баласс, 2016.

Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. Задачи речевого развития.

Особенности развития связной речи. Формирование образной речи.- М.: Сфера, 2010.

Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком. Развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. — М.: Сфера, 2014.

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. — М.: Сфера, 2011.

Ушакова О.С' Развитие речи детей 3-5-,лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. — М.: Сфера, 2013.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. — М.: Сфера, 2013.

Ушакова О.,С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. — М.: Сфера, 2014

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. – М., 2001.

Цейтлин С.Н. Язык и ребёнок. Лингвистика детской речи. – М., 2000.

Цейтлин С.Н., Погосян В.А., Еливанова М.А., Шапиро Е.И. Язык, речь, коммуникация, словарь. – СПб., 2006.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке» Образовательная система "Школа 2100", Комплексная программа "Детский сад 2100". Пособие для дошкольников 4-6 лет. - Издание 2-е, переработанное. - М.: Баласс, 2008.

Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.

Дыбина О.В. «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром». Практико-ориентированная монография - М.: Педагогическое общество России, 2007.

Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы»: Сценарии игр-занятий для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2005

Дыбина О.В. «Ознакомление дошкольников с предметным миром»: Учебное пособие. Центр педагогического образования, 2007.

Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М., 1999.

Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. —5-изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014

Казакова Т.Г. «Развитие у дошкольников творчества»

Касаткина Е.И., Лыкова И.А. Дидактические игры в детском саду. Уч.- метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.- метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Программа «Умелые ручки» и методические

рекомендации. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Уч.- метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Уч.- метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. – М.: Цветной мир, 2012.

Николаева: С. Н. «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2013.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 3, 4 – М.: Ювента, 2014.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Рабочая тетрадь. Математика для детей 5-6/6-7 лет. – М.: Ювента, 2014.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1, 2. – М.: Ювента, 2012.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 3-4/4-5 лет. – М.: Ювента, 2013.

Рыжова Н.А. Программа экологического образования дошкольников «Наш дом - природа» М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996,

Рыжова Н.А. Экологические сказки: методическое пособие. – М.: ИД «Первое сентября», 2009.

Савенков А.И. Маленький исследователь. – Самара: ИД «Федоров», 2010.

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: Учебная литература: ИД «Федоров», 2010.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергеев Н.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет. – М.: Сфера, 2012

Демидова В.Е., Сундукова И.Х. Здоровый педагог – здоровые дети. Учимся правильно дышать. – М.: Цветной мир, 2013.

Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2010

Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2010

Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физические упражнения и подвижные игры. – М.: НЦ ЭНАС, 2005

Картушина М.Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет. М.: Сфера, 2010

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2015

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2014

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика – Синтез, 2014

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2014

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика – Синтез, 2014

Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2001

Рунова М.А. Радость в движении (для младшего дошкольного возраста). М.: Просвещение, 2014.

Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2002

Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2006

Сочеванова Е.А. Игры – эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.

Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.

Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. – СПб.: Детство-Пресс 2010.

Презентации PowerPoint: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Зимние олимпийские игры», «Летние олимпийские игры» и др.

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Буренина А. И., Тютюнникова Т. Э. Тутти: Программа по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет.- СПб. : РЖ «Музыкальная палитра», 2012.

Буренина А. И., Родина М. И Кукляндия: Учеб.-метод. Пособие по театрализованной деятельности.-СПб. : РЖ «Музыкальная палитра», 2008.

Сауко Т. Н., Буренина А. И. Топ-Хлоп, малыши! Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет.-СПб. : ЛОИРО, 2001.

Буренина А. И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. 3-е изд., испр. и доп.-СПб.: РЖ «Музыкальная палитра».

Буренина А. И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста.-СПб : ЛОИРО, 2000

Буренина А. И. Коммуникативные танцы-игры для детей. Учебное пособие по музыкально-ритмическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста.-СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2004.

.Кустова Л. А. Танцы, музыкально-ритмические и игровые композиции для детей дошкольного возраста. Подборка дисков.

Суханова Е.Ю., Новикова Л.А. Танцевальный калейдоскоп. Подборка дисков.

Федорова Г. П. Танцы для мальчиков: Методическое пособие.-СПб. : «Музыкальная палитра», 2011.

Космовская М. Л. Музыка

Кутузова И. А., Кудрявцева А. А. Музыкальные праздники в детском саду.: «Просвещение» 2005.

Буренина А. И. Музыкальная палитра - Учебно-методический и литературно-музыкальный журнал. –СПб. :РЖ «Музыкальная палитра».

Смирнова И. Г. Колокольчик - Учебно-методический и музыкально-литературный журнал.-192148, СПб-148, а/я 45.

Суворова Т. И. Танцевальная ритмика для детей: Учебное пособие. Вып.1,2,3,4.-СПб. : «Музыкальная палитра», 2004-2006.

Суворова Т. И. Танцуй, малыш! –СПб. : «Музыкальная палитра», 2006.

Барсукова Н. Г., Вершинина Н. Б., Суворова В. М. Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия (ФГОС ДО). 3-е изд., перераб. : «Учитель» 2016.

Интерактивные технологии обучения Mimio. Интерактивный проект «Музыкальная мозаика»

Дополнительные образовательные программы

«Программа психологического сопровождения по развитию социально-эмоциональной сферы детей дошкольного возраста»

Список литературы для психолога:

«Практикум по арт-терапии» / под ред. А. И. Копытина. СПб. Питер, 2001.

Лютова У.К., Моница Г.Б «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». СПб2000 Речь. /2005

Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна», 2009, 1/.

Нгуен М.А., Психологические предпосылки возникновения эмоционального интеллекта в старшем дошкольном возрасте // Культурно-историческая психология 2007, №3, с. 46-51. /

Электронный журнал «Психологическая наука и образование» Www. psyedu. ru / ISSN: 2074-5885 /2012, №2

Романов А.М «Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей.» 2006

Воронова А.П., Нилова Т.А «Азбука общения» // СП, 1998

Вяловский А.С., Яковлева А.С. «Оздоровительный учебник игры. Практикум» // СП, 2001

Оксиндер В «Окно в мир ребенка». 1997

Практикум по психологическому консультированию. Абрамова Г.С. – Екатеринбург: «Деловая книга», Москва: издательский центр «ACADEMIA», 2004.

Агеева. И.А «Успешный учитель» тренинговые и коррекционные программы. //Речь 2007

Клюева Н.В., Свистун М.А. «Программы социально-психологического тренинга» Ярославль, 1992

Самоукина Н.В. «Игры в школе и дома» //Новая школа 1993

Левис Ш., Левис Ш. «Ребенок и стресс». //СП 2001

Д.И. Воробьева «Гармония развития. Интегрированная программа интеллектуального и творческого развития личности дошкольника»» Спб 2003

Список литературы для воспитателей:

Оксиндер В. «Окно в мир ребенка» 1997

Левис Ш., Левис Ш «Ребенок и стресс».. //СП 2001

Князева О.Л., Стеркина Р.Б «Я, ты, мы» - учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста» -М, ДиК 1999

Клюева Н.В., Косаткина Ю.В. «Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов» 1997 Ярославль «Академия развития»

Фесюкова Л. Б., «Чувства. Эмоции: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы». / М., 2011.

Насонкина С. «Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете» / серия: Информационно-деловое оснащение ДОУ. СПб, Детство-Пресс, 2010.

Нищева Н.В. «А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете» / СПб, Детство-Пресс, 2010.

Д.И. Воробьева «Гармония развития. Интегрированная программа интеллектуального и творческого развития личности дошкольника»» Спб 2003

Насыщенность среды средствами обучения и воспитания, способствующими развитию социально-эмоциональной сферы, соответствующая возрастным возможностям детей; содержанию

Программы.

Группы:

- Наборы картинок, иллюстраций, открыток, слайдов, фотографий; альбомы «социальный мир):
 - ✓ *социальные ситуации (в гостях, музее, театре, школе и т.п.);*
 - ✓ *«что такое хорошо, что такое плохо» (правила культурного поведения);*
 - ✓ *юмористические сюжеты;*
 - ✓ *люди разной половой принадлежности;*
 - ✓ *люди в разном эмоциональном состоянии и др.*
- Образно-символический материал: пиктограммы эмоций.
- Тематические дидактические игры.
- Атрибуты для театрализованных игр: элементы костюмов.
- Атрибуты для режиссерских игр: ширмы, разные виды театров.
- Наличие «уголка уединения».
- Тематическая художественная литература (сказки, рассказы, стихи и др.)
- Справочная литература для педагогов/родителей.

- ТСО: аудио и видеозаписи для коммуникативных игр, релаксационных пауз, психогимнастики и др.
 - Интерактивные столы и обучающие программы и игры Mimio для детей дошкольного возраста.
- Картотека коммуникативных игр.

Кабинет психолога:

- Наборы картинок, иллюстраций, открыток, слайдов, фотографий; альбомы «социальный мир):
 - ✓ *социальные ситуации (в гостях, музее, театре, школе и т.п.);*
 - ✓ *«что такое хорошо, что такое плохо» (правила культурного поведения);*
 - ✓ *юмористические сюжеты;*
 - ✓ *люди разной половой принадлежности;*
 - ✓ *люди в разном эмоциональном состоянии и др.*
- Образно-символический материал: пиктограммы эмоций.
- Справочная литература для педагогов/родителей.
- ТСО: аудио и видеозаписи для коммуникативных игр, релаксационных пауз, психогимнастики.
- Интерактивный стол и программы компьютерных игр для развития эмоциональной сферы.
- Стулья по количеству участников
- Напольный ковер округлой формы
- Дополнительное световое оборудование:
 - ✓ *светильники;*
 - ✓ *световые приборы для релаксации.*
- большой стол округлой формы;
- канцелярские принадлежности:
 - бумага, карандаши. Фломастеры, пластилин, краски и т.п.

Зеркала в рост ребенка.

Оценка качества реализации Программы проводится с помощью следующих диагностических методик и методов:

Психологическое сопровождение воспитанников

«Цветовой тест Люшера. (Тимофеев В.И., Филимоненко Ю.И., Диагностика нервно-психического состояния», ИМАТОН, 2002).

«Методика цветодиагностики и психотерапии произведениями искусства» (Элькин В.М., ИМАТОН.)

Таблица экспертных оценок (по возрастам) Приложение № 4.

Пред занятием и в конце – контроль эмоционального состояния ребенка с помощью эмоционального панно «Солнышко». Приложение № 1.

Психологическая поддержка педагогов

«Опросник уровня субъективного контроля» (Бажин Е.Ф., Голынкина Е.А., Эткинд А.М., УСК, 1984).

Опросник Спилбергера- Ханина (Спилбергер Ч.Д., Ханин Ю.Л Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. Дерманова И.Б., 1998).

Исследование тревожности – СПб. 2002).

Психологическая поддержка родителей

Методики:

- критерии выявления агрессивного ребенка;
- критерии выявления гиперактивного ребенка;
- критерии по выявлению тревожного ребенка;
- анкета «Признаки агрессивности»;
- анкета «Признаки импульсивности»;
- анкета по выявлению тревожного ребенка.

(Лютова Е.К., Моница Г.Б

«Тренинг эффективного взаимодействия с детьми», СПб «Речь»: 2005).

«Тест-опросник родительского отношения» Варги А. Я., Столин В.В. (Энциклопедия

психологических тестов. «Общение-лидерство- межличностные отношения» - М. АСТ, 1997).
 Методика «Семейная социограмма» (Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. СПб, Речь, 2006).

«Азбука Санкт-Петербурга»

- Алифанова Г. Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. - СПб., 2008.
 Воскобойников В. Санкт-Петербург. Иллюстрированная история для детей. - Золотой век, Норинт, 2002.
 Гурьева Н. Детям о Санкт-Петербурге. Первое знакомство. - Паритет, 2010.
 Ермолаева Л. Чудесный город. Петербургская тетрадь. - СПб., 2009.
 Ефимовский Е. Любимый город Санкт-Петербург: Азбука в стихах и картинках. - Литера, 2004.
 Никонова Е. Первые прогулки по Петербургу. Учебное пособие. - Паритет. 2012.
 Пянкевич В., Смирнова А. Как найти счастье на улице. - Снеле, 1997.
 Солнцева О. Педагогическая технология развития интереса к символам Санкт-Петербурга у детей старшего дошкольного возраста (РГПУ им. А.И.Герцена) // Развитие научных идей педагогики детства в современном образовательном пространстве. Сборник научных статей по материалам научно-практической конференции. – СПб., 2007.
 Солнцева О., Коренева-Леонтьева Е. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-методическое пособие. – Речь, 2013.
 Серова З. Знаешь ли ты Санкт-Петербург? - Краевед. Игры. МиМ, 1998.
 Серова З. Петербургский задачник для малышей. Санкт-Петербург. гос. ун-т пед. мастерства, Каб. дошк. образования СПб.: СПбУПМ, 1995.
 Шевченко А. Загадочный Петербург. ДЕТГИЗ, 2003.
 Шиф Л. Путешествия по Петербургу с Аликом и Гусариком. СПб., 1994-1996.

Обеспечение образовательного процесса

- Картины, фотографии, альбомы, иллюстрации для рассматривания по теме
- Познавательная, художественная литература
- Дидактические, настольные, развивающие игры
- Портреты писателей, художников, архитекторов, исторических деятелей
- Музыкальные произведения
- Макеты
- Модели
- Рамки-вкладыши
- Атрибуты для обыгрывания
- Карты
- Коллекции
- Схемы
- Материал для экспериментирования
- Флаги
- Мнемотаблицы
- Скульптуры малых форм
- Ребусы, кроссворды
- Интернет ресурсы
- ММЮ проекты, презентации, видеоматериалы

4.4.4. Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения:

Технические средства	Помещения				
	физкультурный зал	музыкальный зал	кабинет педагога-психолога	кабинеты учителей-логопедов	изостудия

Мультимедийный проектор		+		+	
Ноутбук	+	+	+	+	+
Музыкальный центр	+	+			
Магнитофон/ колонка			+	+	+
Доска маркерная			+	+	+
Электропианино		++			
Тренажеры детские	+				
Интерактивный стол			+		
Интерактивная доска				+	+
Документ-камера					+
Телевизор					+
BLAZEPOD GO	+				

Технические средства	Помещения групп						
	1	2	3	4	5	6	7
Магнитофон/колонка	+	+	+	+	+	+	+
Доска маркерная	+	+	+	+	+	+	+
Ноутбук	+	+	+	+	+	+	+
Интерактивный стол	+	+	+	+	+	+	+

Режим дня в дошкольных группах

Режим дня для каждой возрастной группы /Приложение №5/

4.5. Приложения к АОП ДО

/Приложение №1/Учебный план АОП ДО

/Приложение №2/Программа внутреннего мониторинга

/Приложение №3/Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности

/Приложение №4/Тематическое планирование развивающей среды

/Приложение №5/Режим дня АОП ДО

/Приложение №6/Календарный план Программы воспитания

/Приложение №7/Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы

/Приложение №8/Дополнительная образовательная программа психологического сопровождения по развитию социально- эмоциональной сферы детей дошкольного возраста – автор Рысева О.Н.

/Приложение №9/Образовательная программа «Азбука Санкт-Петербурга» - авторы Герболинская И.А., Марецкая Н.И., Павлова С.В.

Краткая презентация
Адаптированной образовательной программы дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
ГБОУ прогимназия №698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»
2023-2024 учебный год

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (далее АОП ДО) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа предназначена для обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности и разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с ФГОС ДО.

Цель АОП ДО детей с тяжелыми нарушениями речи – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка-дошкольника с нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи) и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Возрастная категория детей – 4-7 лет с тяжелым нарушением речи.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями
воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В ОУ создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ОУ.

В группах для детей с ТНР учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций, предусматривающей выравнивание речевого развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Данные рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах, в мессенджерах. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Особенности организации образовательного процесса

Коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения и осуществляется всеми специалистами, ее содержание – это психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в их физическом и психическом развитии. В содержании коррекционно-развивающей

работы отражено взаимодействие всех педагогов и специалистов дошкольного отделения, которые участвуют в разработке и реализации коррекционных мероприятий, в том числе учителей-логопедов, воспитателей, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, ПДО и музыкального руководителя. Взаимодействие специалистов осуществляется по трем направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Содержание АОП ДО для детей с нарушениями речи обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы программы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

АОП ДО для обучающихся с ТНР содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе АОП ДО, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и

образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя - логопеда, воспитателей и педагогов) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в соответствии с АООП ДО обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете учителя-логопеда

- создает возможности для:
 - успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии,
- позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности,
- стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве – уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Режим дня и расписание организованной образовательной деятельности учителя логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач. Все остальное время во всех возрастных группах организуется индивидуальная работа с детьми.

Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми проводятся учителем логопедом в группах для детей с ТНР в первой и во второй половине дня согласно расписанию и графику индивидуальных занятий. Для детей 4 лет – не более 15 минут, для детей 5-7 лет – не более 20-25 минут. Длительность коррекционной организованной образовательной деятельности не превышает рекомендованную СанПиН-ми недельную нагрузку.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка, коррекцию отклонений в речевом и психическом развитии воспитанников;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности

